



Co-funded by
the European Union



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

DIGITAL EDUCATION CYBER INCLUSION

Start date 01-09-2022

End date 01-03-2024

Project Reference: 2022-1-IT01-KA210-VET-000081092

EU Grant: 60.000,00 €

Programme: Erasmus+

Action Type: Small-scale partnerships in vocational education and training

Countries covered: 3

WEBSITE: <https://www.piattaformaprogetti.eu/digital-education-cyber-inclusion/>



OBJECTIVES: This project has the general purpose of equipping learners between 18 and 25 who aspire to work in organizations in defense of LGBTQI rights, with digital skills to combat homo-transphobic cyberbullying, through the pursuit of objectives specific:

1. Improve the digital skills of trainers for the identification of homo-transphobic cyberbullying acts;
2. Develop methods of intervention against the phenomenon to be transferred to the learners.

ACTIVITIES:

1. Training course in Rome to improve the digital skills of trainers in identifying the phenomena of homo-transphobic cyberbullying;
2. Workshop in Skopje for the creation of specific intervention guidelines against the phenomena identified to be transferred to the learners.



Co-funded by
the European Union



DIGITAL EDUCATION CYBER INCLUSION



TESTS RESULTS

BEFORE

AFTER

THE WORKSHOP IN SKOPJE





Co-funded by
the European Union



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Il presente report offre un'analisi dettagliata dei risultati ottenuti mediante i test condotti prima e dopo il workshop a Skopje del progetto *Digital Education Cyber Bullying*, che rappresenta un tassello fondamentale nel raggiungimento del secondo obiettivo specifico del progetto, cioè la creazione di metodologie specifiche di intervento per contrastare gli episodi di cyber bullismo omofobico e transfobico che si verificano in ambienti digitali.

Il coinvolgimento di coordinatori (3), project manager (3) e formatori (2) provenienti dalle organizzazioni della Macedonia del Nord e l'Italia, oltre a un facilitatore esperto nel tema del cyber bullismo online contro persone LGBTQI, ha contribuito a garantire un elevato livello di competenze acquisite. Queste competenze comprendono l'approfondimento delle procedure di intervento, l'acquisizione di strumenti innovativi, il miglioramento delle competenze digitali, la capacità di lavorare in gruppo e un migliore utilizzo della lingua inglese.

Prima e dopo dell'avvio del workshop, sono stati condotti dei questionari online (prima) e cartacei (dopo) per valutare la conoscenza, la percezione e la consapevolezza dei partecipanti riguardo al fenomeno del cyberbullismo, con particolare attenzione al suo impatto sulla comunità LGBTQI+. Questi questionari sono stati progettati per fornire un quadro iniziale e uno posteriore della comprensione dei partecipanti in merito al cyberbullismo e per identificare eventuali lacune nella loro conoscenza.

Le domande dei questionari comprendevano una serie di aspetti chiave legati al cyberbullismo, dalla definizione del termine all'identificazione di comportamenti specifici. Alcune domande erano a risposta sì/no, mentre altre richiedevano una selezione multipla. Inoltre, i questionari includevano domande che affrontavano la percezione dell'effetto del cyberbullismo sull'ambiente LGBTQI+ e sulle possibili azioni da intraprendere in caso di esperienza o testimonianza di cyberbullismo.

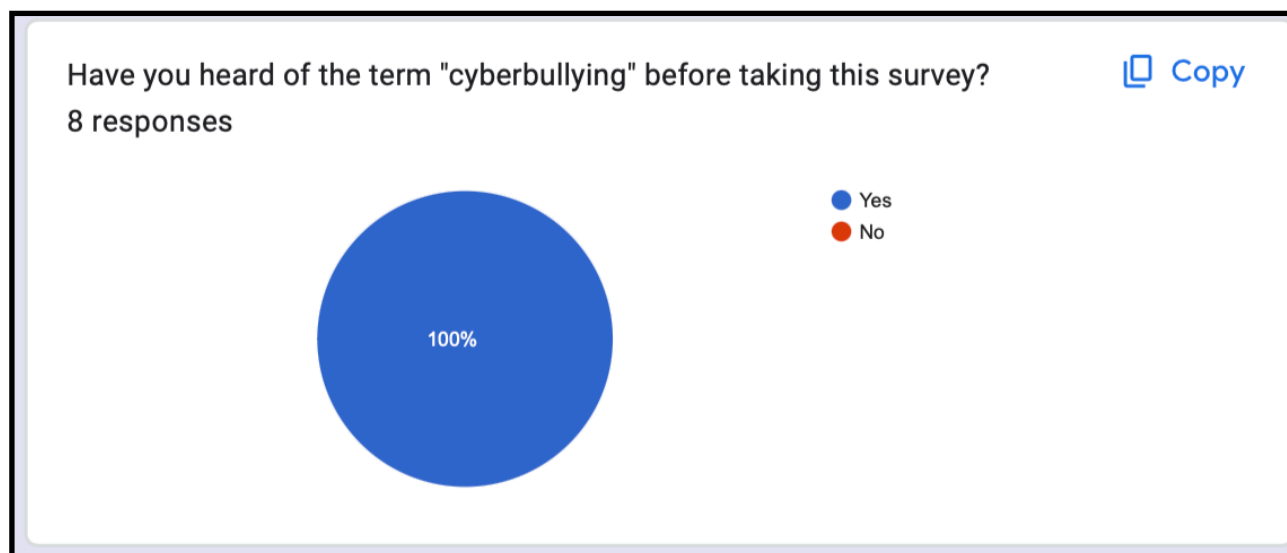
I risultati ottenuti in questa fase sono di vitale importanza, poiché costituiscono la base per misurare gli impatti attesi a breve, medio e lungo termine. Grazie ai risultati prodotti e alla volontà di diffonderli in modo capillare tra gli stakeholder, ci attendiamo un miglioramento significativo in diversi ambiti.

Nel seguito di questo report, esamineremo in dettaglio i risultati di ciascuna domanda dei questionari e forniremo un'analisi approfondita di come questi dati influiscano sui nostri obiettivi di formazione e sensibilizzazione. Soprattutto, cercheremo di misurare se i partecipanti hanno acquisito una comprensione più completa del cyberbullismo e della sua intersezione con la comunità LGBTQI+ attraverso il workshop, contribuendo così alla creazione di metodologie specifiche di intervento e al miglioramento delle competenze di intervento.



Test prima del workshop

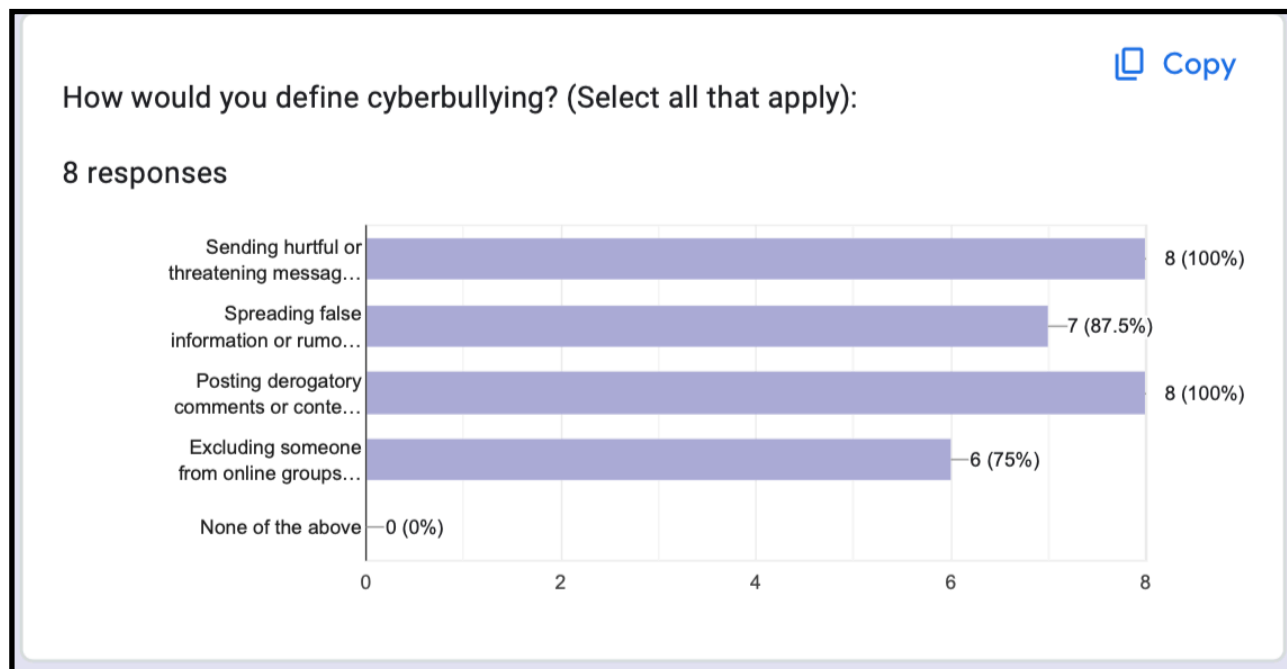
Domanda 1: Iniziamo con una domanda fondamentale per valutare la consapevolezza dei partecipanti in merito al termine "cyberbullismo". Questa domanda è stata progettata per stabilire se i partecipanti avevano precedentemente familiarità con il concetto di cyberbullismo.



I risultati sono stati molto positivi dato che tutti partecipanti avevano sentito il termine "cyberbullying". Questa uniformità nella conoscenza del termine indica una consapevolezza diffusa riguardo a questo fenomeno. È un segno positivo che il termine "cyberbullying" sia ampiamente riconosciuto e compreso tra i partecipanti. Questo può essere un punto di partenza importante per discutere e affrontare il problema del cyberbullismo in modo efficace e per promuovere una cultura online più sicura e rispettosa. La consapevolezza del termine può favorire una discussione aperta e informata sulle strategie per prevenire il cyberbullismo e affrontarlo quando si verifica, contribuendo così a creare un ambiente online più positivo e inclusivo.



Domanda 2: Questa domanda mira a ottenere una comprensione più approfondita della percezione dei partecipanti riguardo alla definizione del cyberbullismo. Offrendo opzioni multiple, consentiamo ai partecipanti di esprimere in che modo essi interpretano questo fenomeno.



Questi risultati sono interessanti e riflettono una comprensione chiara e condivisa di cosa comporta questa forma di comportamento online.

È notevole che tutti i partecipanti abbiano identificato "sending hurtful or threatening messages online" e "posting derogatory comments or content targeting someone" come aspetti chiave del cyberbullismo. Questi sono due esempi fondamentali di come il cyberbullismo si manifesti e rappresentano un punto di partenza importante per la definizione di questo fenomeno.

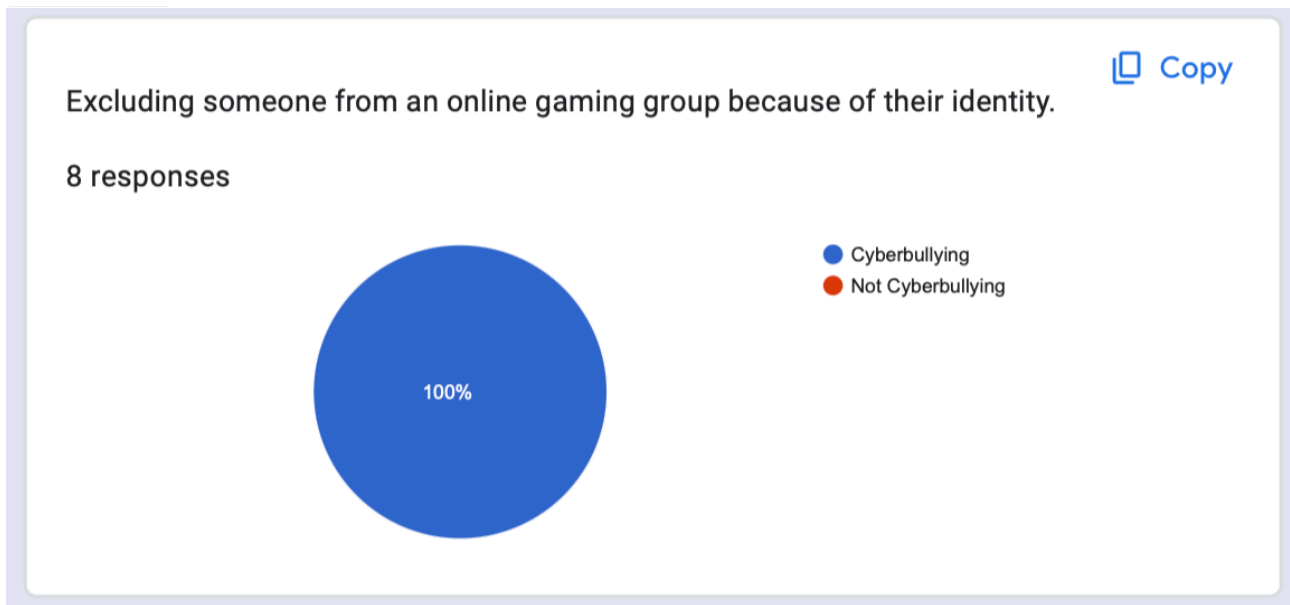
Inoltre, la maggioranza dei partecipanti (7/8) ha anche riconosciuto l'importanza di "spreading false information or rumors about someone online" come parte del cyberbullismo. Questo indica una consapevolezza del fatto che il cyberbullismo può coinvolgere la diffusione di false informazioni dannose.

Anche il riconoscimento di "excluding someone from online groups or communities" da parte di un buon numero di partecipanti (6/8) è significativo. Questa forma di comportamento rappresenta una strategia di isolamento e discriminazione, ed è rilevante nell'ambito del cyberbullismo.

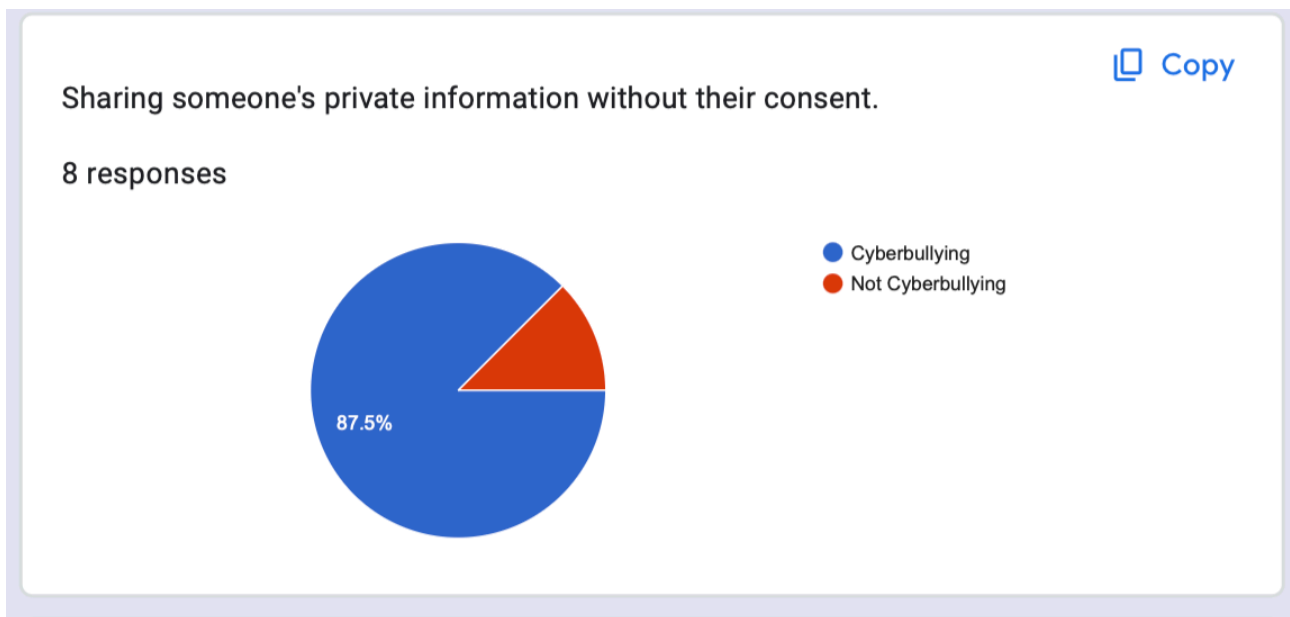


Domande 3, 4, 5, 6, 7: Queste domande presentano esempi specifici di comportamenti online e chiedono ai partecipanti di identificare se si tratta di un atto di cyberbullismo o no, fornendo una risposta multipla. Questi risultati riflettono pure una solida comprensione tra i partecipanti riguardo alle diverse sfaccettature del cyberbullismo.

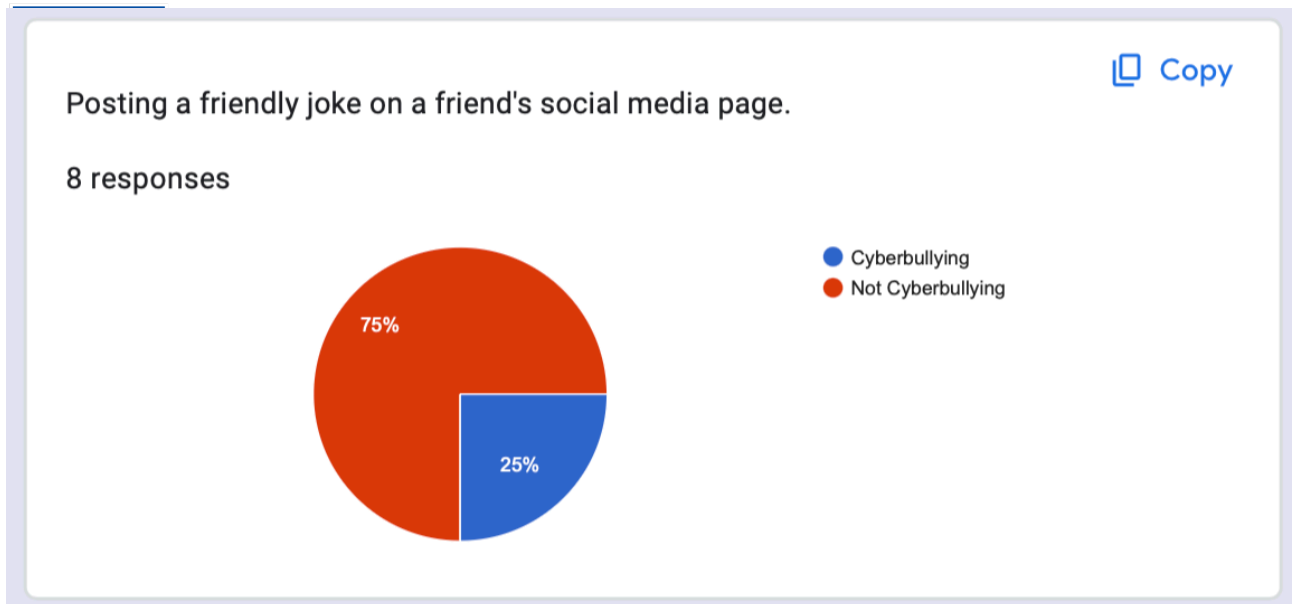




È notevole che tutti e 8 i partecipanti abbiano identificato “someone repeatedly sends insulting messages to another person online”, “a group of people starts a rumor about someone on social media” e “excluding someone from an online gaming group because of their identity” come forme di cyberbullismo.

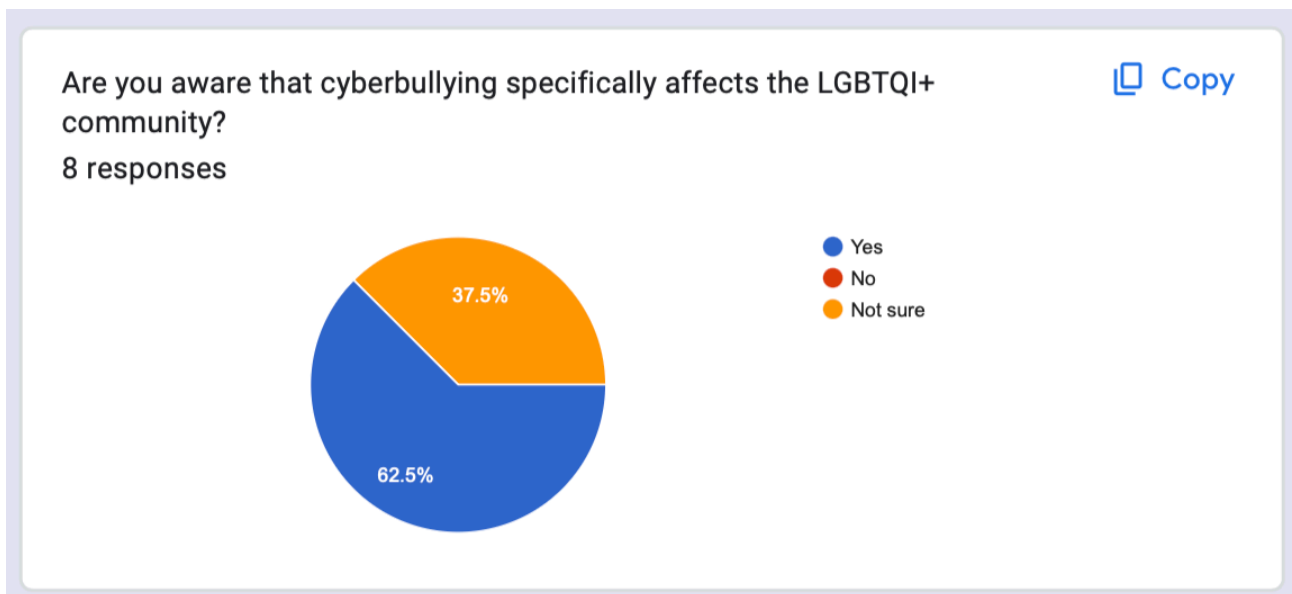


Interessante è anche il fatto che la maggior parte dei partecipanti (87,5%) abbia riconosciuto che “sharing someone’s private information without their consent” è problematico. Questo rispecchia la comprensione dell'importanza della privacy online e il danno che può derivare dalla sua violazione.



Mentre il 75% dei partecipanti ha ritenuto che “posting a friendly joke on a friend’s social media page” costituisca un comportamento negativo online, potrebbe essere un indicatore di una certa sensibilità verso le intenzioni e il contesto. Mentre uno scherzo può essere innocuo, questa risposta può riflettere la preoccupazione per come potrebbe essere percepito online.

Domanda 8: Questa domanda esplora la conoscenza dei partecipanti riguardo al modo in cui il cyberbullismo colpisce specificamente la comunità LGBTQI+. I risultati riflettono una miscela di consapevolezza e incertezza tra i partecipanti.

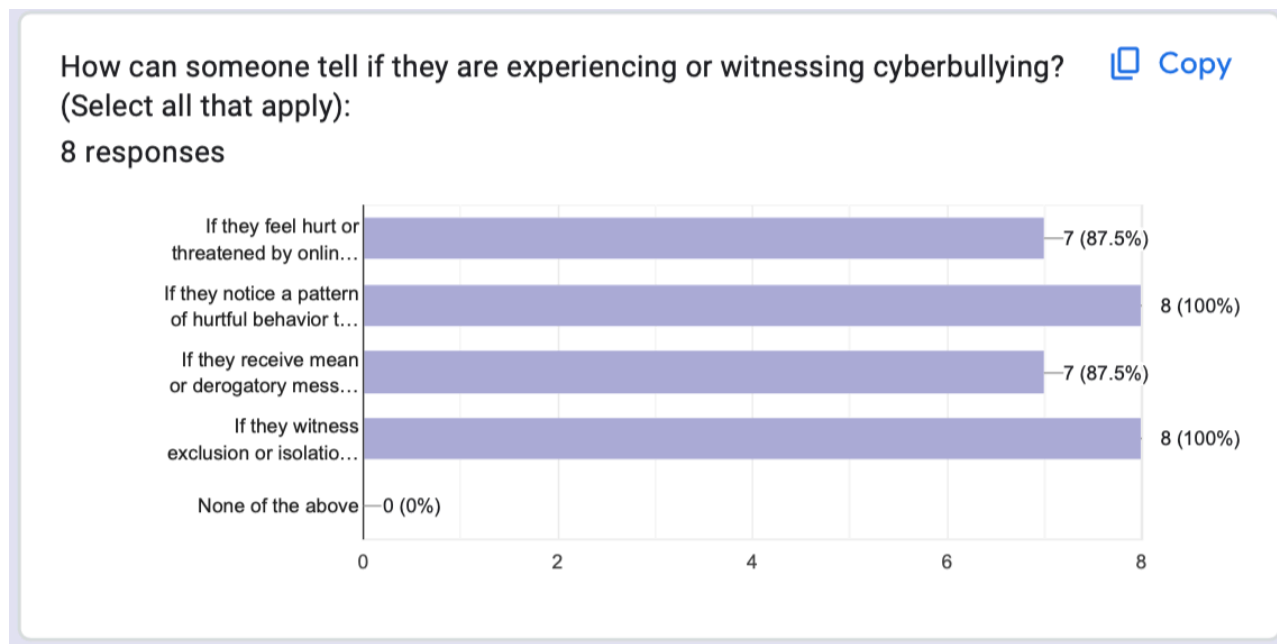


È incoraggiante notare che il 62,5% dei partecipanti abbia risposto "sì" affermando di essere a conoscenza del fatto che il cyberbullismo abbia un impatto specifico sulla comunità LGBTQI+.

Tuttavia, il 37,5% dei partecipanti che ha dichiarato di non essere sicuro potrebbe riflettere una mancanza di conoscenza più dettagliata su questo argomento. Questo sottolinea l'importanza di fornire ulteriori informazioni e sensibilizzazione riguardo al cyberbullismo e alle sue conseguenze specifiche per la comunità LGBTQI+.



Domanda 9: In questa domanda, si chiede ai partecipanti di riflettere sulle modalità di riconoscimento del cyberbullismo, offrendo varie opzioni per identificare situazioni di questo tipo.



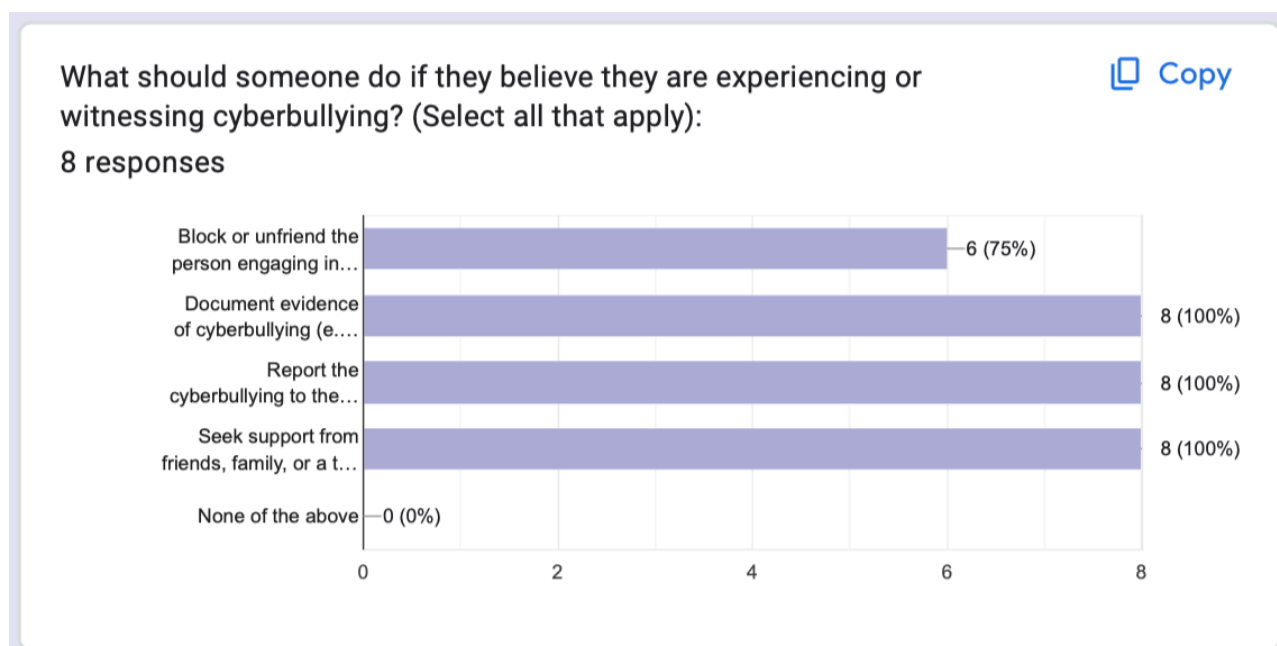
Tutti e 8 partecipanti hanno identificato la rilevanza di questi comportamenti all'ora d'identificare un comportamento proprio del cyberbullismo: "if they notice a pattern of hurtful behavior targeting them or someone else" e "if they witness exclusion or isolation of someone online based on identity". Ciò riflette una comprensione delle forme più sottili di discriminazione online, specialmente quando si collegano a questioni di identità personale.

Le risposte fornite da 7 su 8 partecipanti, che comprendono il sentirsi "hurt or threatened by online interactions" e ricevere "mean or derogatory messages regularly", dimostrano una consapevolezza delle reazioni emotive associate al cyberbullismo.

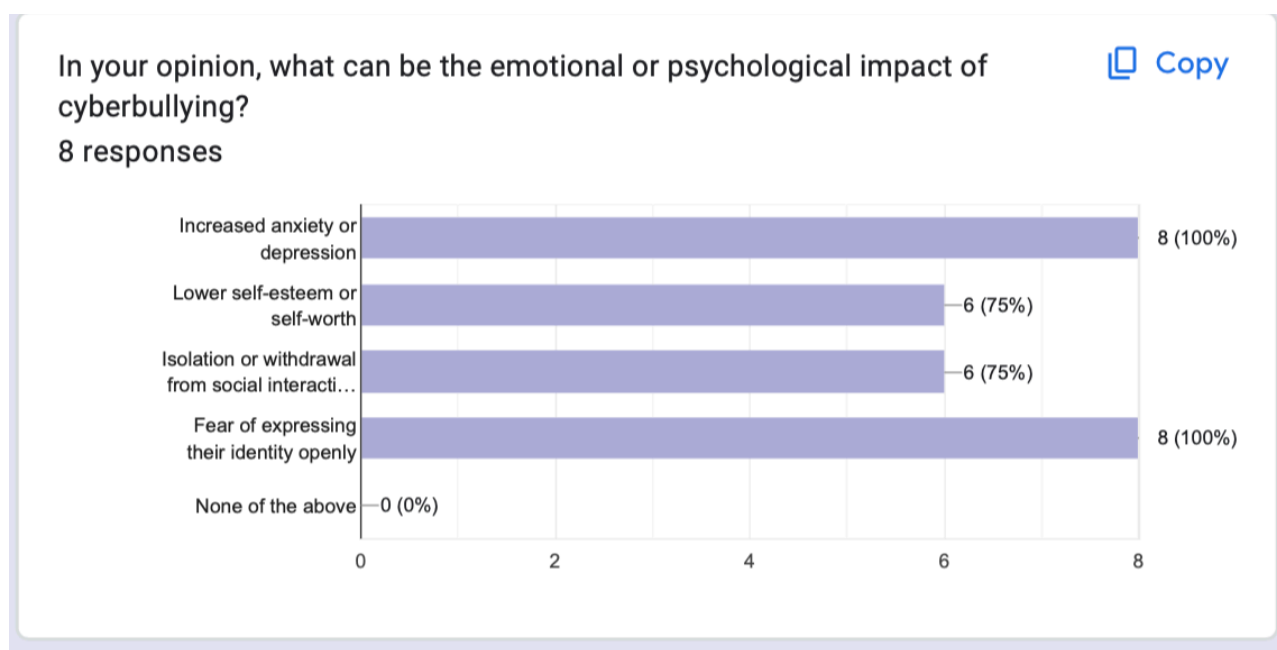


Domanda 10: Qui, si indaga sulle azioni che i partecipanti ritengono opportune in caso di esperienza personale o di testimonianza di cyberbullismo.

La scelta unanime delle opzioni, ad eccezione di "Block or unfriend the person engaging in cyberbullying," indica una chiara consapevolezza delle azioni appropriate da intraprendere di fronte a questa forma di abuso online. Tuttavia, questa variazione potrebbe riflettere una certa variazione di opinione su quanto sia efficace questa azione nel fermare il cyberbullismo.



Domanda 11: Questa domanda chiede ai partecipanti di esprimere le loro opinioni riguardo agli effetti emotivi e psicologici del cyberbullismo.





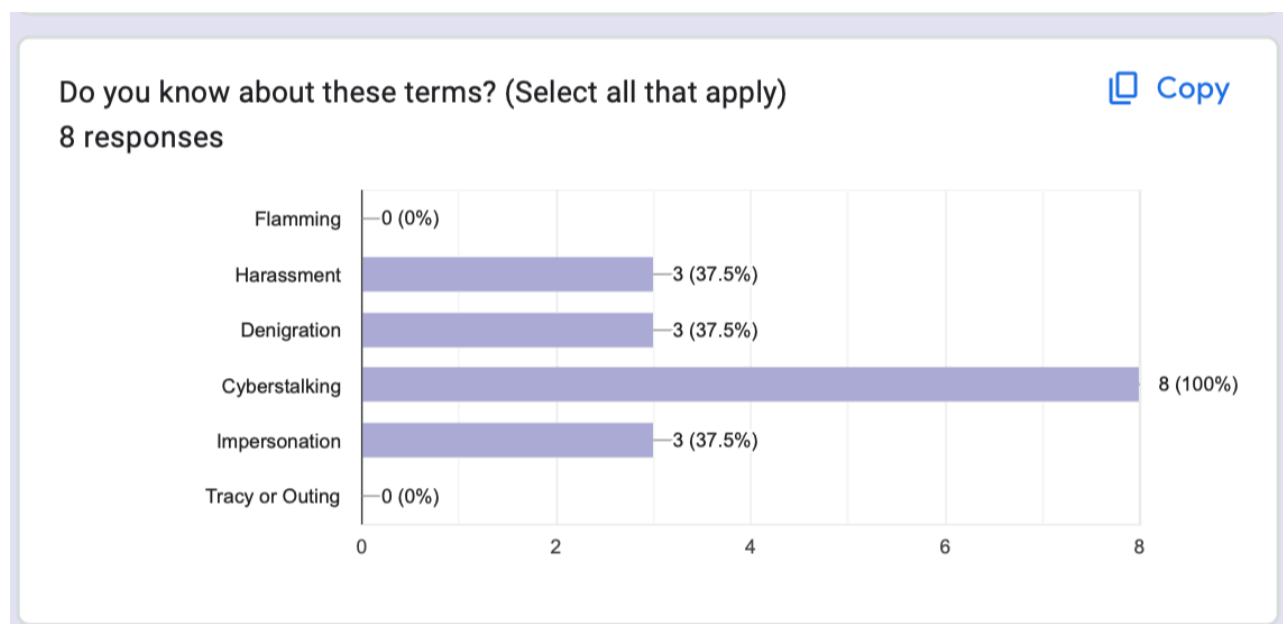
È notevole che tutte le 8 persone coinvolte abbiano riconosciuto che il cyberbullismo possa causare “anxiety or depression”. Questo suggerisce una consapevolezza diffusa riguardo al grave impatto sul benessere emotivo delle vittime.

Inoltre, 6 partecipanti hanno riconosciuto l'effetto negativo del cyberbullismo sulla “lower self-esteem or self-worth”, e altrettanti hanno evidenziato “isolation or withdrawal from social interactions”. Questi risultati indicano che i partecipanti comprendono appieno gli effetti dannosi del cyberbullismo non solo sulla salute mentale, ma anche sulle relazioni sociali delle vittime.

Infine, è significativo notare che tutti e 8 i partecipanti hanno sottolineato che il cyberbullismo può causare “fear of expressing their identity openly”. Questo dimostra una sensibilità alla specifica vulnerabilità della comunità LGBTQI+ di fronte a tali comportamenti dannosi.

Domanda 12: In questa domanda, i partecipanti vengono messi alla prova sulla loro conoscenza di specifici termini collegati al cyberbullismo e alla comunità LGBTQI+, consentendo loro di selezionare le opzioni pertinenti.

È positivo notare che tutti i partecipanti erano a conoscenza del termine "cyberstalking", il che suggerisce un certo grado di consapevolezza riguardo a questo fenomeno. Tuttavia, è evidente che ci sono differenze nella conoscenza degli altri termini. Solo tre partecipanti erano a conoscenza dei termini "harassment", "denigration", e "impersonation". Questo indica che potrebbe essere necessario maggior lavoro per diffondere informazioni su questi concetti e sensibilizzare sulle loro



implicazioni. È anche degno di nota il fatto che nessun partecipante conoscesse i termini "flaming" e "tracing/outing". Questo dimostra che questi termini potrebbero essere meno comuni o meno riconosciuti nel contesto dei partecipanti.

In generale, questi risultati suggeriscono che ci potrebbe essere un bisogno di maggiore educazione e sensibilizzazione riguardo ai comportamenti online, specialmente quelli che possono danneggiare gli altri o violare la privacy. Questo può essere un punto di partenza importante per l'orientamento e l'istruzione dei partecipanti riguardo a questi concetti e al modo di affrontarli.



If yes, how would you define them?

6 responses

denigration: to belittle someone. cyberstalking: Use the internet to follow someone in everything they do. impersonation: pretending to be someone else

Harassment is when someone bothers physically or verbally, in person or not, someone else. Denigration is to heavily criticise someone with the only purpose to belittle them and their worth. Cyberstalking is the online version of stalking so an actual persecution perpetrated on social media.

denigrating means mistreating and insulting a person online or in front of others. Cyberstalking means persecuting a person online through comments, persistent messages, threats by depriving them of their freedom.

negative, aiming at hurting people

crime

Cyberstalking is when someone follows or bothers you a lot online, even when you want them to stop. Harassment means someone keeps being mean or annoying to

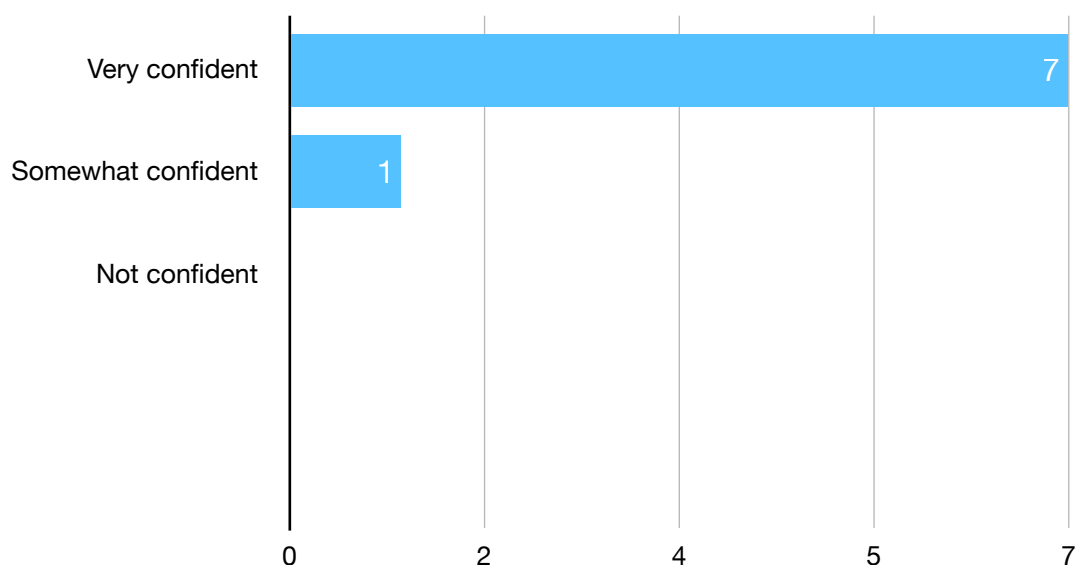


A continuazione faremo l'analisi dei risultati ottenuti dai test realizzati alla fine del workshop a Skopje. I partecipanti hanno affrontato una serie di attività per valutare la loro comprensione e consapevolezza sul tema. I risultati di tali test hanno rivelato importanti insights sul livello di conoscenza e preparazione dei partecipanti, fornendo preziose indicazioni per lo sviluppo di strategie di prevenzione e consapevolezza contro il cyberbullismo. In questa parte esploreremo i principali risultati (Appendice 1) emersi da tali test e il loro impatto sulle iniziative future.

a. Conoscenza sul Cyberbullismo:

- 7 partecipanti (87.5%) si sentono "very confident" riguardo a cosa costituisce il cyberbullismo.
- 1 partecipante (12.5%) è "somewhat confident."

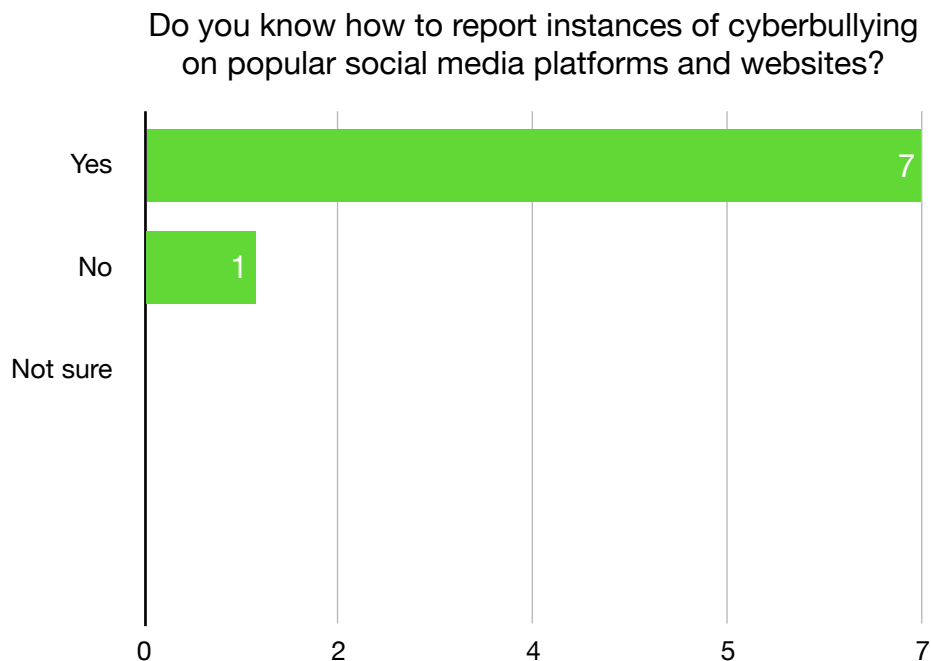
How confident do you feel in your understanding of what constitutes Cyberbullying?





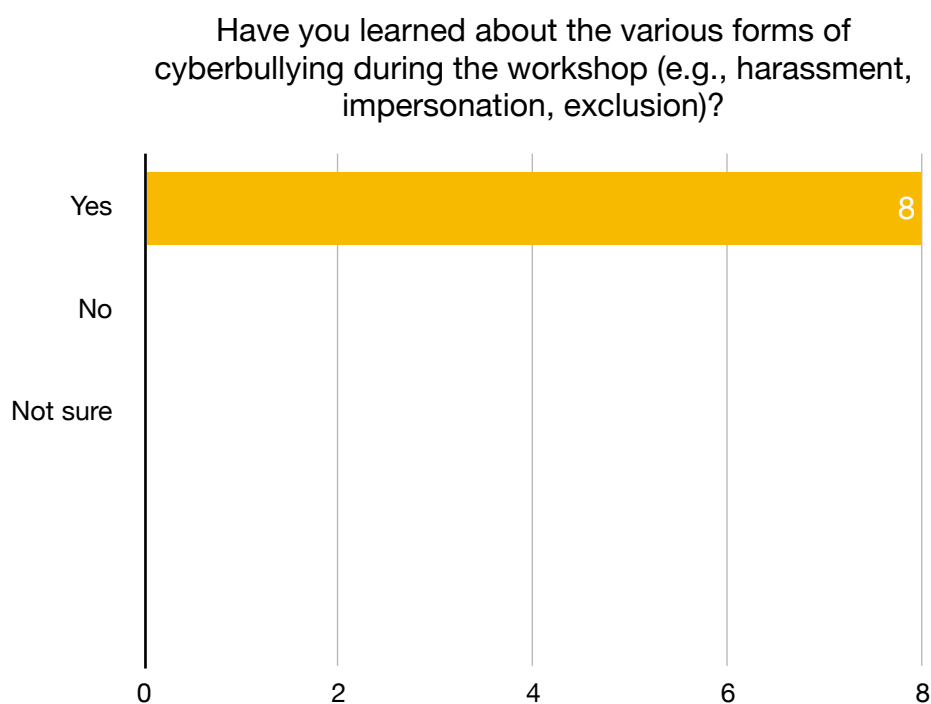
b. Conoscenza su come segnalare casi di cyberbullismo su piattaforme social media e siti web:

- 7 partecipanti (87.5%) sanno come segnalare casi di cyberbullismo su piattaforme social media e siti web.



c. Conoscenza delle Forme di Cyberbullismo:

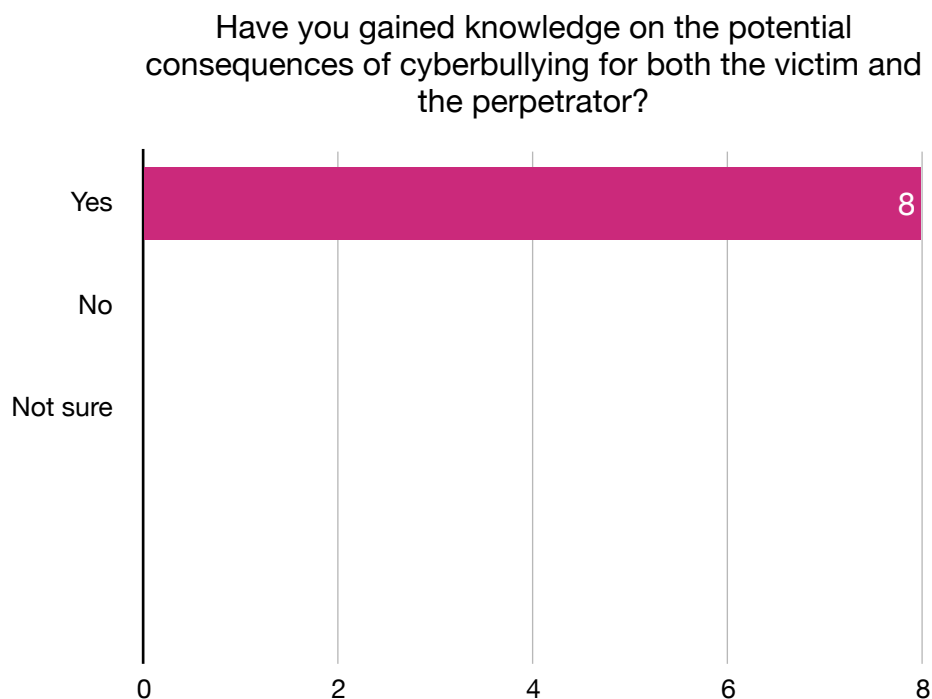
- Tutti i partecipanti (100%) hanno imparato sulle diverse forme di cyberbullismo e l'esclusione.





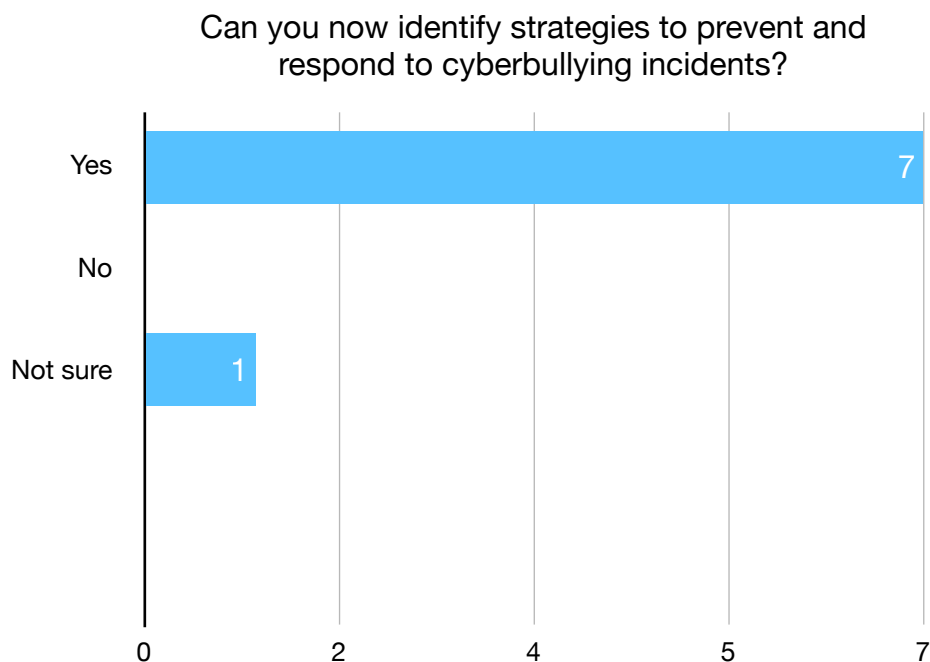
d. Conoscenza delle Conseguenze:

- Tutti i partecipanti (100%) hanno acquisito conoscenze sulle possibili conseguenze del cyberbullismo sia per la vittima che per l'aggressore.



e. Capacità di identificare strategie per prevenire e affrontare incidenti di cyberbullismo:

- 7 partecipanti (87.5%) sentono di poter identificare strategie per prevenire e affrontare il cyberbullismo.
- 1 partecipante (12.5%) è "not sure" in proposito.





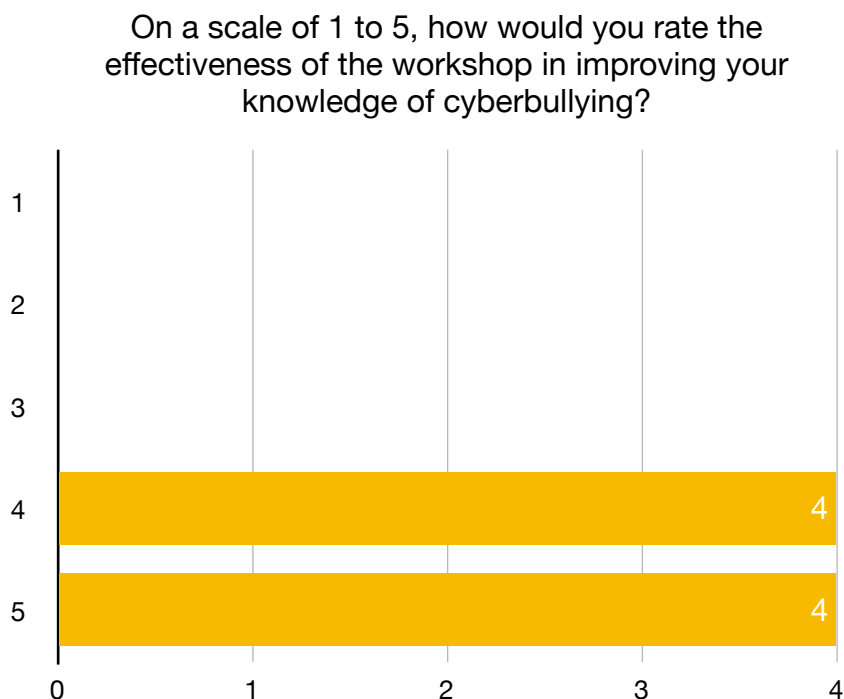
f. Aumento della fiducia nella capacità di riconoscere e affrontare il cyberbullismo dopo il workshop:

- Tutti i partecipanti (100%) si sentono più sicuri nella capacità di riconoscere e affrontare il cyberbullismo dopo il workshop.



g. Valutazione dell'efficacia del workshop:

- 4 partecipanti (50%) hanno valutato il workshop con "4" su una scala da 1 a 5.
- Altri 4 partecipanti (50%) hanno assegnato un punteggio massimo di "5."





Co-funded by
the European Union



I risultati evidenziano un alto grado di soddisfazione tra i partecipanti, con la maggior parte di loro che ha risposto in modo positivo riguardo alla propria preparazione e fiducia nel riconoscere, affrontare e prevenire il cyberbullismo dopo il workshop. La valutazione complessiva del workshop è stata altamente positiva, con metà dei partecipanti che ha dato la valutazione massima di "5".

I commenti raccolti riflettono una vasta gamma di opinioni, ma nel complesso, è evidente che il workshop ha avuto un impatto positivo sulle conoscenze e le prospettive dei partecipanti.

Alcuni partecipanti hanno elogiato il workshop per aver presentato le migliori pratiche nel combattere il cyberbullismo, evidenziando l'importanza di queste informazioni. Altri hanno semplicemente dichiarato che "tutto è stato fantastico" e che hanno appreso molto. Questo è un segno di successo per il workshop, poiché dimostra che i partecipanti hanno tratto beneficio dalla loro partecipazione.

Un partecipante ha espresso l'interesse a imparare ulteriormente su come proteggere gli altri in modo più efficace. Questa è una testimonianza del desiderio di approfondire ulteriormente le conoscenze acquisite durante il workshop. Tuttavia, c'è anche un feedback più critico da parte di alcuni partecipanti che ritengono che un workshop di un solo giorno potrebbe non essere sufficiente per comprendere appieno come prevenire il cyberbullismo. Nonostante ciò, hanno sottolineato che il loro livello di conoscenza sull'argomento è notevolmente migliorato, il che è un risultato positivo.

In generale, il feedback mostra che il workshop è stato un successo e ha fornito una solida base di conoscenze sulla prevenzione del cyberbullismo, aumentando la fiducia dei partecipanti nell'affrontare questo problema crescente.

Digital Education Cyber Inclusion

Programme Erasmus +

Action type: Small-scale partnership in vocational education and training

Project Reference: 2022-IT01-KA210-VET-000081092

* Indicates required question

1. Gender *

Mark only one oval.

- Male
- Female
- Non-binary
- Prefer not to say
- Other: _____

2. How confident do you feel in your understanding of what constitutes cyberbullying? *

Mark only one oval.

- Very confident
- Somewhat confident
- Not confident

3. Do you know how to report instances of cyberbullying on popular social media platforms and websites?

Mark only one oval.

- Yes
 No
 Not sure

4. Have you learned about the various forms of cyberbullying during the workshop (e.g., harassment, impersonation, exclusion)?

Mark only one oval.

- Yes
 No
 Not sure

5. Have you gained knowledge on the potential consequences of cyberbullying for both the victim and the perpetrator?

Mark only one oval.

- Yes
 No
 Not sure

6. Can you now identify strategies to prevent and respond to cyberbullying incidents? *

Mark only one oval.

- Yes
- No
- Not sure

7. Do you feel more confident in your ability to recognize and address cyberbullying after attending the workshop?

Mark only one oval.

- Yes
- No
- Not sure

8. On a scale of 1 to 5, how would you rate the effectiveness of the workshop in improving your knowledge of cyberbullying?

Mark only one oval.

1 2 3 4 5

9. Do you have any suggestions for improving future workshops or additional topics you would like to learn about related to online safety and cyberbullying?

All good! I've learnt a lot!

Digital Education Cyber Inclusion

Programme Erasmus +

Action type: Small-scale partnership in vocational education and training

Project Reference: 2022-IT01-KA210-VET-000081092

* Indicates required question

1. Gender *

Mark only one oval.

Male

Female

Non-binary

Prefer not to say

Other: _____

2. How confident do you feel in your understanding of what constitutes cyberbullying? *

Mark only one oval.

Very confident

Somewhat confident

Not confident

3. Do you know how to report instances of cyberbullying on popular social media platforms and websites?

Mark only one oval.

- Yes
- No
- Not sure

4. Have you learned about the various forms of cyberbullying during the workshop (e.g., harassment, impersonation, exclusion)?

Mark only one oval.

- Yes
- No
- Not sure

5. Have you gained knowledge on the potential consequences of cyberbullying for both the victim and the perpetrator?

Mark only one oval.

- Yes
- No
- Not sure

6. Can you now identify strategies to prevent and respond to cyberbullying incidents? *

Mark only one oval.

- Yes
- No
- Not sure

7. Do you feel more confident in your ability to recognize and address cyberbullying after attending the workshop?

Mark only one oval.

- Yes
- No
- Not sure

8. On a scale of 1 to 5, how would you rate the effectiveness of the workshop in improving your knowledge of cyberbullying?

Mark only one oval.

1 2 3 4 5

9. Do you have any suggestions for improving future workshops or additional topics you would like to learn about related to online safety and cyberbullying?

Spreading some knowledge about the latest EU laws updates (Digital Service Act e.g.) about what EU citizens can do to surf more safely the internet and social media

This content is neither created nor endorsed by Google.

Digital Education Cyber Inclusion

Programme Erasmus +

Action type: Small-scale partnership in vocational education and training

Project Reference: 2022-IT01-KA210-VET-000081092

* Indicates required question

1. Gender *

Mark only one oval.

- Male
- Female
- Non-binary
- Prefer not to say
- Other: _____

2. How confident do you feel in your understanding of what constitutes cyberbullying? *

Mark only one oval.

- Very confident
- Somewhat confident
- Not confident

3. Do you know how to report instances of cyberbullying on popular social media platforms and websites?

Mark only one oval.

- Yes
 No
 Not sure

4. Have you learned about the various forms of cyberbullying during the workshop (e.g., harassment, impersonation, exclusion)?

Mark only one oval.

- Yes
 No
 Not sure

5. Have you gained knowledge on the potential consequences of cyberbullying for both the victim and the perpetrator?

Mark only one oval.

- Yes
 No
 Not sure

6. Can you now identify strategies to prevent and respond to cyberbullying incidents? *

Mark only one oval.

- Yes
 No
 Not sure

7. Do you feel more confident in your ability to recognize and address cyberbullying after attending the workshop?

Mark only one oval.

- Yes
 No
 Not sure

8. On a scale of 1 to 5, how would you rate the effectiveness of the workshop in improving your knowledge of cyberbullying?

Mark only one oval.

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

9. Do you have any suggestions for improving future workshops or additional topics you would like to learn about related to online safety and cyberbullying?

I think that one-day workshop isn't enough to understand how to prevent cyberbullying. Anyway I improve my knowledge about this topic a lot.

This content is neither created nor endorsed by Google.

Digital Education Cyber Inclusion

Programme Erasmus +

Action type: Small-scale partnership in vocational education and training

Project Reference: 2022-IT01-KA210-VET-000081092

* Indicates required question

1. Gender *

Mark only one oval.

- Male
- Female
- Non-binary
- Prefer not to say
- Other: _____

2. How confident do you feel in your understanding of what constitutes cyberbullying? *

Mark only one oval.

- Very confident
- Somewhat confident
- Not confident

3. Do you know how to report instances of cyberbullying on popular social media platforms and websites?

Mark only one oval.

- Yes
 No
 Not sure

4. Have you learned about the various forms of cyberbullying during the workshop (e.g., harassment, impersonation, exclusion)?

Mark only one oval.

- Yes
 No
 Not sure

5. Have you gained knowledge on the potential consequences of cyberbullying for both the victim and the perpetrator?

Mark only one oval.

- Yes
 No
 Not sure

6. Can you now identify strategies to prevent and respond to cyberbullying incidents? *

Mark only one oval.

- Yes
 No
 Not sure

7. Do you feel more confident in your ability to recognize and address cyberbullying after attending the workshop?

Mark only one oval.

- Yes
 No
 Not sure

8. On a scale of 1 to 5, how would you rate the effectiveness of the workshop in improving your knowledge of cyberbullying?

Mark only one oval.

1 2 3 4 5

9. Do you have any suggestions for improving future workshops or additional topics you would like to learn about related to online safety and cyberbullying?

This content is neither created nor endorsed by Google.

Digital Education Cyber Inclusion

Programme Erasmus +

Action type: Small-scale partnership in vocational education and training

Project Reference: 2022-IT01-KA210-VET-000081092

* Indicates required question

1. Gender *

Mark only one oval.

Male

Female

Non-binary

Prefer not to say

Other: _____

2. How confident do you feel in your understanding of what constitutes cyberbullying? *

Mark only one oval.

Very confident

Somewhat confident

Not confident

3. Do you know how to report instances of cyberbullying on popular social media platform and websites?

Mark only one oval.

- Yes
- No
- Not sure

4. Have you learned about the various forms of cyberbullying during the workshop (e.g., harassment, impersonation, exclusion)?

Mark only one oval.

- Yes
- No
- Not sure

5. Have you gained knowledge on the potential consequences of cyberbullying for both the victim and the perpetrator?

Mark only one oval.

- Yes
- No
- Not sure

6. Can you now identify strategies to prevent and respond to cyberbullying incidents? *

Mark only one oval.

- Yes
- No
- Not sure

7. Do you feel more confident in your ability to recognize and address cyberbullying after attending the workshop?

Mark only one oval.

- Yes
- No
- Not sure

8. On a scale of 1 to 5, how would you rate the effectiveness of the workshop in improving your knowledge of cyberbullying?

Mark only one oval.

1 2 3 4 5

9. Do you have any suggestions for improving future workshops or additional topics you would like to learn about related to online safety and cyberbullying?

Not really

Digital Education Cyber Inclusion

Programme Erasmus +

Action type: Small-scale partnership in vocational education and training

Project Reference: 2022-IT01-KA210-VET-000081092

* Indicates required question

1. Gender *

Mark only one oval.

Male

Female

Non-binary

Prefer not to say

Other: _____

2. How confident do you feel in your understanding of what constitutes cyberbullying? *

Mark only one oval.

Very confident

Somewhat confident

Not confident

13/10/23, 11:19

3. Do you know how to report instances of cyberbullying on popular social media platforms and websites?

Mark only one oval.

- Yes
 No
 Not sure

4. Have you learned about the various forms of cyberbullying during the workshop (e.g., harassment, impersonation, exclusion)?

Mark only one oval.

- Yes
 No
 Not sure

5. Have you gained knowledge on the potential consequences of cyberbullying for both the victim and the perpetrator?

Mark only one oval.

- Yes
 No
 Not sure

6. Can you now identify strategies to prevent and respond to cyberbullying incidents? *

Mark only one oval.

- Yes
- No
- Not sure

7. Do you feel more confident in your ability to recognize and address cyberbullying after attending the workshop?

Mark only one oval.

- Yes
- No
- Not sure

8. On a scale of 1 to 5, how would you rate the effectiveness of the workshop in improving your knowledge of cyberbullying?

Mark only one oval.

1 2 3 4 5

9. Do you have any suggestions for improving future workshops or additional topics you would like to learn about related to online safety and cyberbullying?

All was great. I would maybe want to learn more about how to protect others more effectively

This content is neither created nor endorsed by Google.

Digital Education Cyber Inclusion

Programme Erasmus +

Action type: Small-scale partnership in vocational education and training

Project Reference: 2022-IT01-KA210-VET-000081092

* Indicates required question

1. Gender *

Mark only one oval.

- Male
- Female
- Non-binary
- Prefer not to say
- Other: _____

2. How confident do you feel in your understanding of what constitutes cyberbullying? *

Mark only one oval.

- Very confident
- Somewhat confident
- Not confident

13/10/23

3. Do you know how to report instances of cyberbullying on popular social media platforms and websites?

Mark only one oval.

- Yes
- No
- Not sure

4. Have you learned about the various forms of cyberbullying during the workshop (e.g., harassment, impersonation, exclusion)?

Mark only one oval.

- Yes
- No
- Not sure

5. Have you gained knowledge on the potential consequences of cyberbullying for both the victim and the perpetrator?

Mark only one oval.

- Yes
- No
- Not sure

6. Can you now identify strategies to prevent and respond to cyberbullying incidents? *

Mark only one oval.

- Yes
- No
- Not sure

7. Do you feel more confident in your ability to recognize and address cyberbullying after attending the workshop?

Mark only one oval.

- Yes
- No
- Not sure

8. On a scale of 1 to 5, how would you rate the effectiveness of the workshop in improving your knowledge of cyberbullying?

Mark only one oval.

1 2 3 4 5

9. Do you have any suggestions for improving future workshops or additional topics you would like to learn about related to online safety and cyberbullying?

all was great

This content is neither created nor endorsed by Google.

Digital Education Cyber Inclusion

Programme Erasmus +

Action type: Small-scale partnership in vocational education and training

Project Reference: 2022-IT01-KA210-VET-000081092

* Indicates required question

1. Gender *

Mark only one oval.

- Male
- Female
- Non-binary
- Prefer not to say
- Other: _____

2. How confident do you feel in your understanding of what constitutes cyberbullying? *

Mark only one oval.

- Very confident
- Somewhat confident
- Not confident

3. Do you know how to report instances of cyberbullying on popular social media platforms and websites?

Mark only one oval.

- Yes
 No
 Not sure

4. Have you learned about the various forms of cyberbullying during the workshop (e.g., harassment, impersonation, exclusion)?

Mark only one oval.

- Yes
 No
 Not sure

5. Have you gained knowledge on the potential consequences of cyberbullying for both the victim and the perpetrator?

Mark only one oval.

- Yes
 No
 Not sure

6. Can you now identify strategies to prevent and respond to cyberbullying incidents? *

Mark only one oval.

- Yes
- No
- Not sure

7. Do you feel more confident in your ability to recognize and address cyberbullying after attending the workshop?

Mark only one oval.

- Yes
- No
- Not sure

8. On a scale of 1 to 5, how would you rate the effectiveness of the workshop in improving your knowledge of cyberbullying?

Mark only one oval.

1 2 3 4 5

9. Do you have any suggestions for improving future workshops or additional topics you would like to learn about related to online safety and cyberbullying?

To show some best practice